

## Minnesanteckningar från Workshop B18

Workshopens anslag var att rädsla är en mycket stark faktor som påverkar utformningen av utomhusmiljöer för barn och unga. Ofta starkare än vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi diskuterade varför rädslan är så utbredd. Mariana Brussoni vid University of British Columbia i Vancouver har i intervjuer med vuxna hittat tre dominerande orsaker till rädsla:

- Vuxnas rädsla för trafik
- Vuxnas rädsla för kriminalitet
- Vuxnas rädsla för vad andra ska tycka

Medan de två förstnämnda åtminstone har ett uttalat barnperspektiv, handlar den tredje orsaken om den vuxne själv. Vi konstaterade att alla tre på olika sätt kan vara överdrivna och omotiverade.

Länk till ett kanadensiskt material "Take a risk, go play outside": <https://outsideplay.ca>

Vi diskuterade också Ellen Beate Hansen Sandseters forskning vid Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelæreruddanning i Trondheim om sex olika former av utvecklande, men riskfylld lek:

- undersöka höjder
- uppleva hög fart
- utforska potentiellt farliga verktyg
- närma sig potentiellt farliga landskapselement
- fysisk kamp (bråklek)
- att vara ute på egen hand

Diskussionen fortsatte kring hur vi använder språket när det gäller orden risk och fara. En potentiell risk är samtidigt en potentiell möjlighet för lärande.

Efter ytterligare lite internationell spaning landade vi i International School Grounds Alliance's (ISGA) deklARATION om risker i lek och lärande. Länk till den här:

<http://www.internationalschoolgrounds.org/risk>

Efter en introduktion kring Lunds kommuns arbete med Gröna skolgårdar och den kommungemensamma policyn i sju punkter för kommunens skol- och förskolegårdar (<https://www.lund.se/naturskolan/grona-skolgardar>), var det dags att presentera nyligen antagna råd och riktlinjer för utemiljö vid förskolor i Lunds kommun. Dessa har i bilaga ett verktyg för bedömning av kvaliteten i sex bedömningspunkter:

- Friyta
- Zonering av gården
- Vegetation och topografi
- Integration av lekutrustning
- Möjlighet till omvärldsförståelse
- Samspel mellan ute och inne

Dokumentet finns att hitta i sin helhet på:

<https://www.lund.se/globalassets/naturskolan/grona-skolgardar/utemiljo-vid-forskolor-antagen-i-kf-180322.pdf>

Vi gick till Arredalens förskola, bara ett stenkast från Rosenlunds herrgård, där alla workshopdeltagare fick testa verktyget två och två. Efter en givande diskussion summerades förskolans betyg till +1 på en skala från -6 till +6. En godkänd miljö, men med utvecklingspotential. Flera goda förslag på hur förskolans utemiljö rent konkret kunde förbättras kom fram och samlades av en workshopdeltagare som själv arbetade på förskolan.

Titeln på denna workshop kan sammanfattningsvis formuleras som att Gröna skolgårdar har kraften och potentialen att i stor skala ge:

- tillgång till natur
- ekosystemtjänster och hållbar infrastruktur
- förbättrad undervisning och lärmiljöer
- hälsa och välbefinnande
- samhällsengagemang

**Foto från din Workshop (infoga bild här):**

**Din Workshops titel:** Kraften och potentialen i Gröna skolgårdar

**Ditt namn, uppdragsgivare och ev. logotyp:**



Anders Wånge Kjellsson, Naturskolan i Lund

Naturskolan i Lund

**Kontaktuppgifter till dig och adress till din hemsida:**

Lunds kommun, Barn- och skolförvaltningen

Postadress: Naturskolan i Lund, Box 41, 221 00 Lund

Besöksadress: Observatorieparken, Svanegatan 9, Lund

Växel: 046-359 50 00

Direkt: 046 359 70 60

E-post: [anders.kjellsson@lund.se](mailto:anders.kjellsson@lund.se)

Webb: [www.lund.se/naturskolan](http://www.lund.se/naturskolan)